

OPEN PLATFORM ENTREPRENEURSHIP EDUCATION FOR FUTURE WORK

ESR-hanke 1.1.2021–31.8.2023



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Tietoa on...

Open Platform –hankkeen (ESR) aikana itse kysyttyä tai muualta poimittua tietoa yrittäjyyskasvatuksen toteuttamisen ja kehittämisen tueksi Satakunnassa.

Kysely Satakunnan toisen asteen opiskelijoille 2022

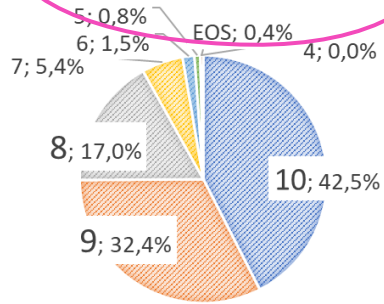
Vastaajat:

lukiolaisia 62,8 % (195)

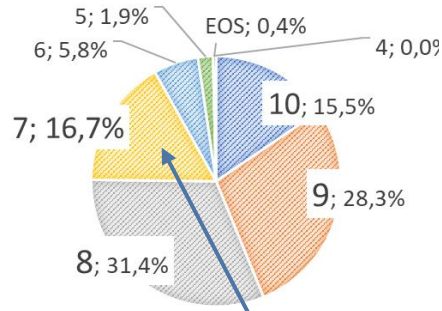
ammattillisen koulutuksen opiskelijoita 22,4 % (64)

Kysely lähetettiin myös opetushenkilöstölle sekä elinkeinoelämän edustajille. Vastaajamäärä jäi näiltä osin alhaiseksi. Tietoa on täydennetty mm. haastattelujen avulla.

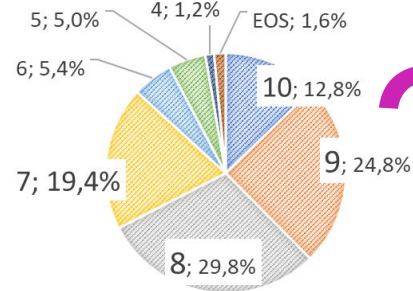
OSAAN ESITELLÄ ITSENI JA KERTOA KUKA OLEN (N=259)



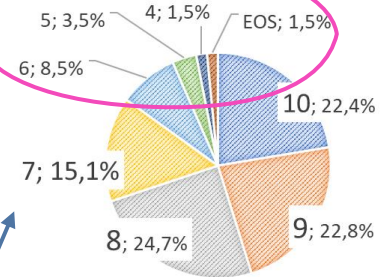
OSAAN KUVAILLA OMIA VAHVUUKSIANI JA OSAAMISTANI (N=259)



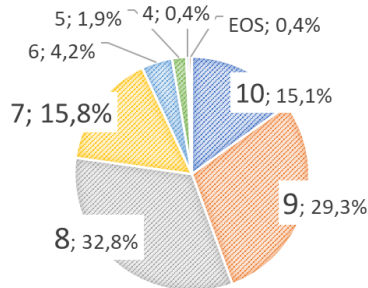
OSAAN KERTOA MITÄ TOIVON TYÖLTÄNI NYT JA TULEVAISUUDESSA (N=258)



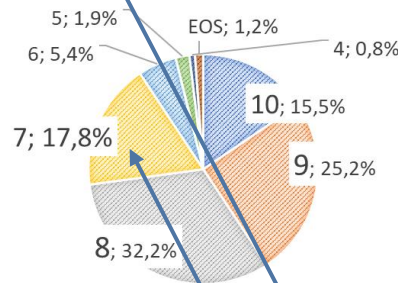
OSAAN KERTOA TULEVAISUUDEN HAAVEISTANI (N=259)



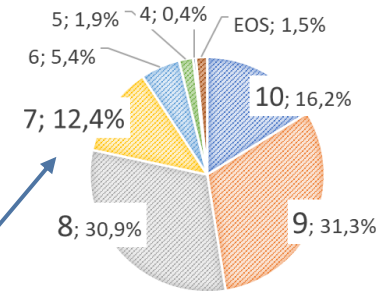
OSAAN KERTOA MIKSI HAEN JUURI KYSEESSÄ OLEVAA PAIKKAA (N=259)



OSAAN KERTOA MITÄ HALUAN OPPIA HARJOITTELUN AIKANA/TYÖSSÄ OLLESSANI (N=258)



OSAAN ETUKÄTEEN SELVITTÄÄ JOTAIN ORGANISAATIOSTA, JOSTA OLEN PAIKKAA HAKEMASSA (N=259)



Opettajien (N=21) arvio opiskelijoiden osaamisesta, ka vaihtelee välillä 6,32-7,77

Elinkeinoelämän arvio eroaa nuorten arvioista

Nuorten kokemus projektiosaamisestaan

Projektiosaamisen osa-alueet ka 8,38

- 7,95 Tavoitteiden asettaminen ja aikatauluttaminen
- ...
- ...
- 8,9 Osaan kantaa vastuuni projektissa eli osaan pitää kiinni sovitusta

Käytännössä koettua:

Käsitys projektiosaamisesta ei vastaa projektiosaamista

Vastanneiden opiskelijoiden tärkeimmät kontaktipinnat työelämään (N=259)

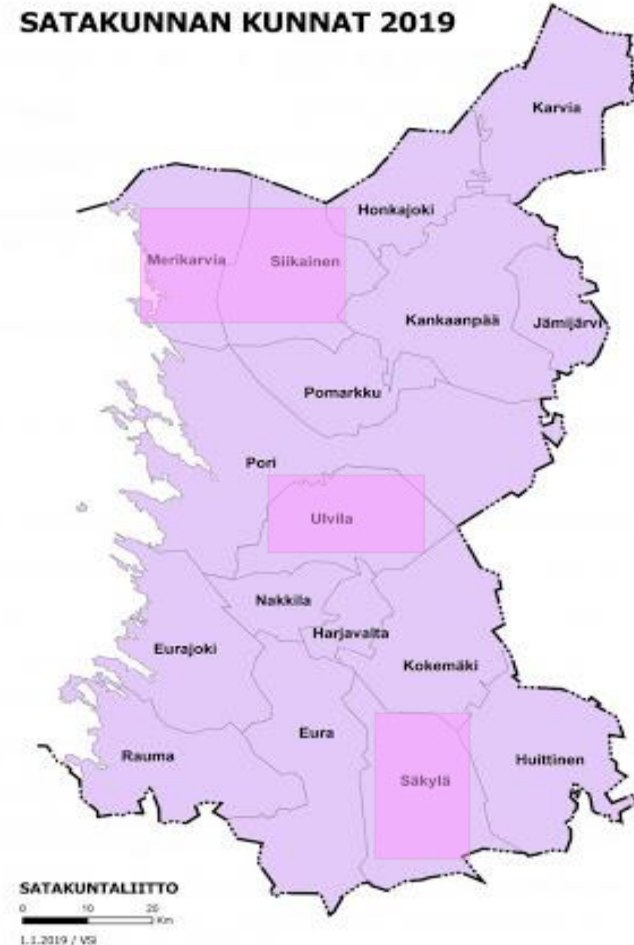
- 1) perusopetuksen aikainen TET-jakso (93,4 % vastauksista)
- 2) kesätyöt (63,7 %) sekä
- 3) tutustuminen vanhempien työhön tai yritykseen (47,1 %)

Koulussa kuullut yrittäjien tarinat olivat tuttuja 29,7 % vastaajalle, 27,4 % vastaajista on työskennellyt opintojen ohella ja 20,5 % vastanneista on käynyt yritysvierailulla.

Kysely yläkoulujen opoille 2022

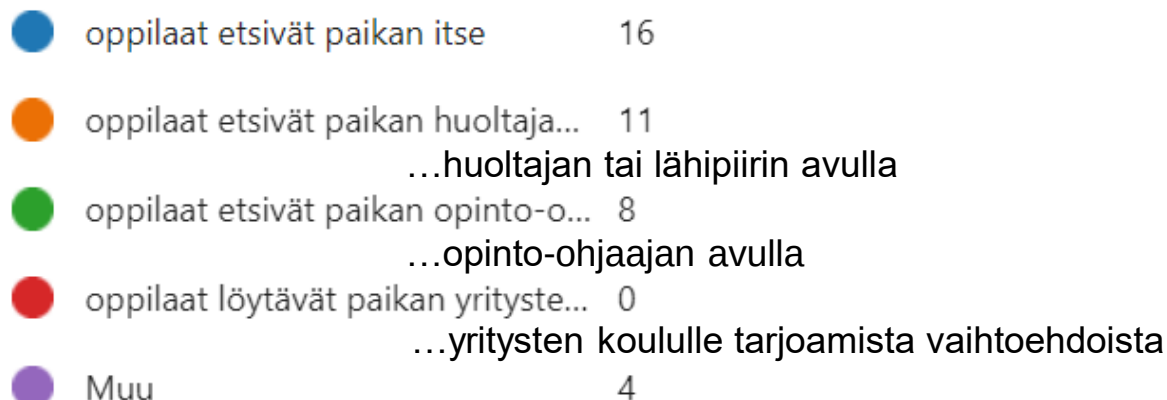
- 12/16 kuntaa mukana
- Puuttuvat kunnat: Merikarvia, Siikainen, Säskylä, Ulvila

Opoille on tarkoitus pitää oma ”kehittämispäivä” aiheesta keväällä 2023. Tarkempi ajankohta on sopimatta.



5. Millä tavoin oppilaat löytävät TET-paikkansa? Voit valita vaihtoehtoista useita.
Jos valitset kohdan muu, perustele vastaustasi seuraavassa avoimessa kohdassa lyhyesti.

Lisätietoja



Koulusosionomi
Koulunuorisotyöntekijä
Nuorisotyöntekijä
Oppilaat ideoivat mahdollisia paikkoja yhdessä

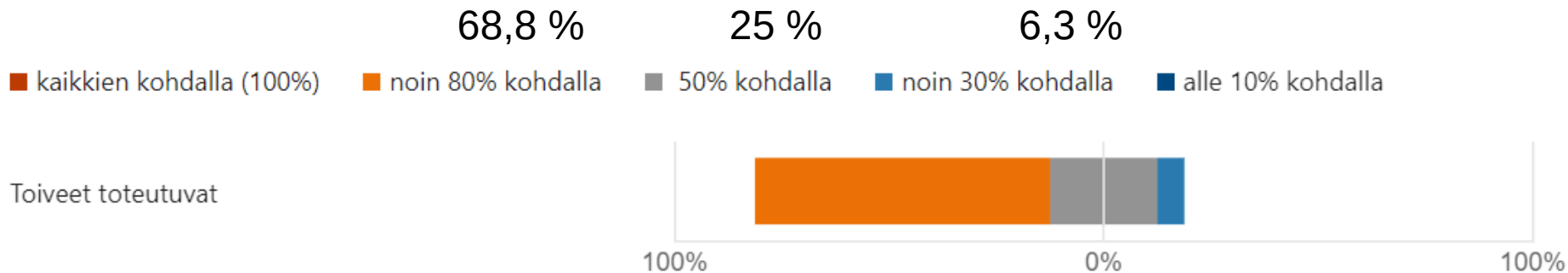
Voisiko yläkoulun TET olla koko koulun yhteinen juttu?

Millaisen tuen koulu antaa kotiväelle TET-paikan löytämiseen?

Entä miten työpaikat ohjeistetaan?

7.

Miten arvioit oppilaiden toiveiden toteutuvan TET-paikan valinnassa?



Miten nuorten toiveet ja ajatukset kanavoidaan TET-jaksoille?

Mikä merkitys on sillä, että ”joutuu” vastentahtoisesti johonkin TET-paikkaan?

9. Koetko saavasi riittävästi tietoa alueesi työ- ja elinkeinoelämästä sekä sen osaamistarpeista voidaksesi huomioida nämä opintojen ohjauksessa?

[Lisätietoja](#)

	Kyllä	9
	En	3
	Muu	4



- Lisäyhteistyö on aina tervetullutta
- yritykset voisivat lähestyä ja tarjota sitä lisää
- Alueen uutiset ja paikallislehdistö suurin tietolähteeni alueeni työ- ja elinkeinoelämään
- Sirpaleista tietoa on tarjolla mutta ei koottua

Miten yritys-oppilaitos–yhteistyötä voisi lisätä?

Keiden kanssa pitäisi verkostoitua ja kenen tehtävä se olisi?

Muulta kuultua - esimerkkejä

Suomi ykkösenä yrittäjyyskasvatuksessa 50 maan tarkastelussa

Suomi oli mukana Global Entrepreneurship Monitorin (GEM) uudessa, globaalissa raportissa, jossa tarkastellaan yrittäjyyttä. Raportti julkaistiin alkuvuodesta 2022. Raportin mukaan Suomi on yrittäjyyskasvatuksen ykkösmaa.

Suomessa on vielä hyödyntämätöntä yrittäjyyden potentiaalia, osoittaa raportti - epäonnistumisen pelko estää perustamasta yritystä

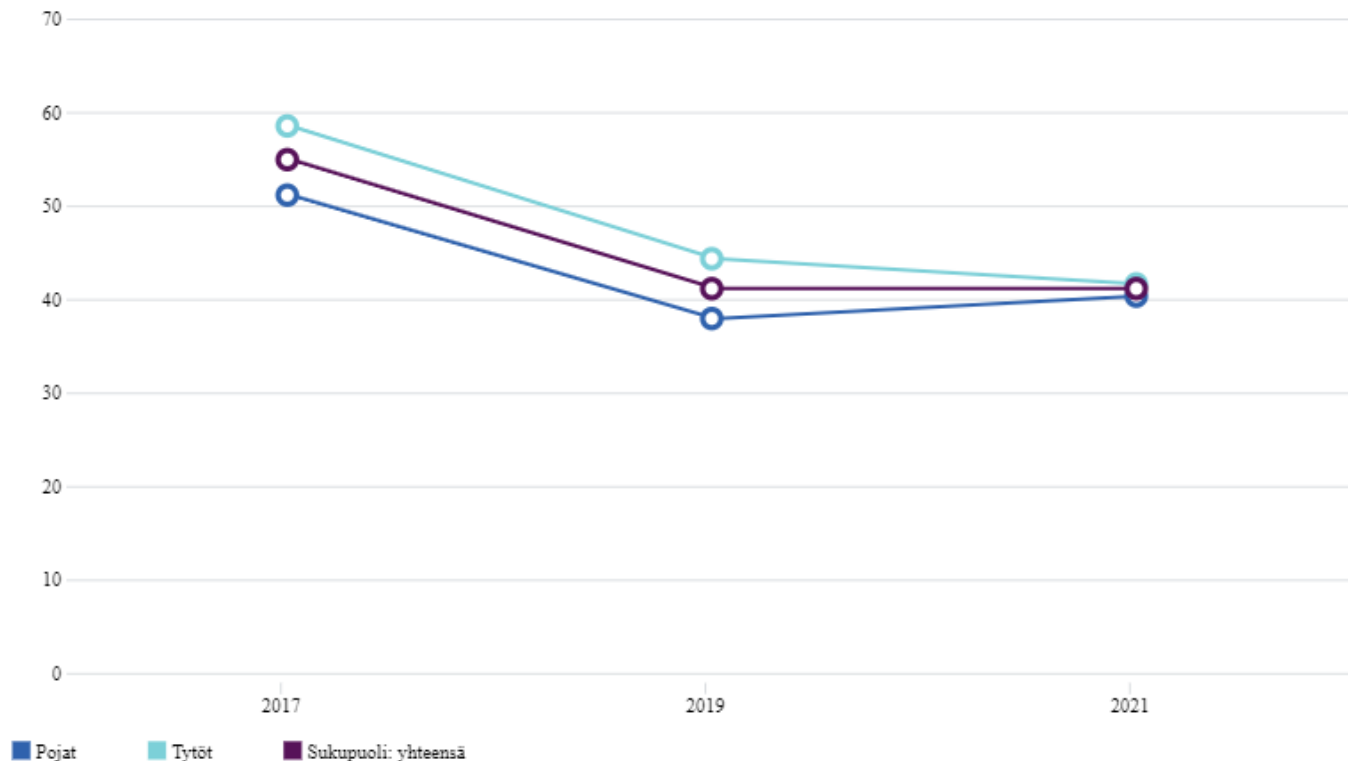
Monet yrittäjyyden osa-alueet ovat kehittyneet Suomessa myönteisesti, mutta huolenaiheitakin nousee, selviää Oulun yliopiston Kerttu Saalasti Instituutin toteuttamasta Suomen The Global Entrepreneurship Monitor -raportista. Tutkimuksessa tuli esiin, että yhä useamman työikäisen suomalaisen mielestä yrittämiselle on Suomessa hyvät olosuhteet. Vastaajien aikeet yrityksen perustamiseen lähivuosina ovat kuitenkin jonkin verran vähentyneet vuoteen 2015 verrattuna, kun esimerkiksi Ruotsissa kehitys on selkeästi parempaa. Vastaajat kokivat, että heillä olisi aiempaan verraten parempi osaaminen yritystoiminnan aloittamiseen, mutta epäonnistumisen pelko estää yhä useammin suomalaisia ryhtymästä yrittäjiksi. Tutkimuksessa haastateltiin lähes 2000 suomalaista työikäistä ja 37 yrittäjyyden asiantuntijaa.

Aikasarja perusopetus 4. ja 5. lk, 2017-2021

Lähde: Kouluterveyskysely - OSALLISUUS

Indikaattori: Kokee olevansa tärkeä osa kouluyhteisöä, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden lasten osuudesta (%), jotka kokevat olevansa tärkeä osa kouluyhteisöä.

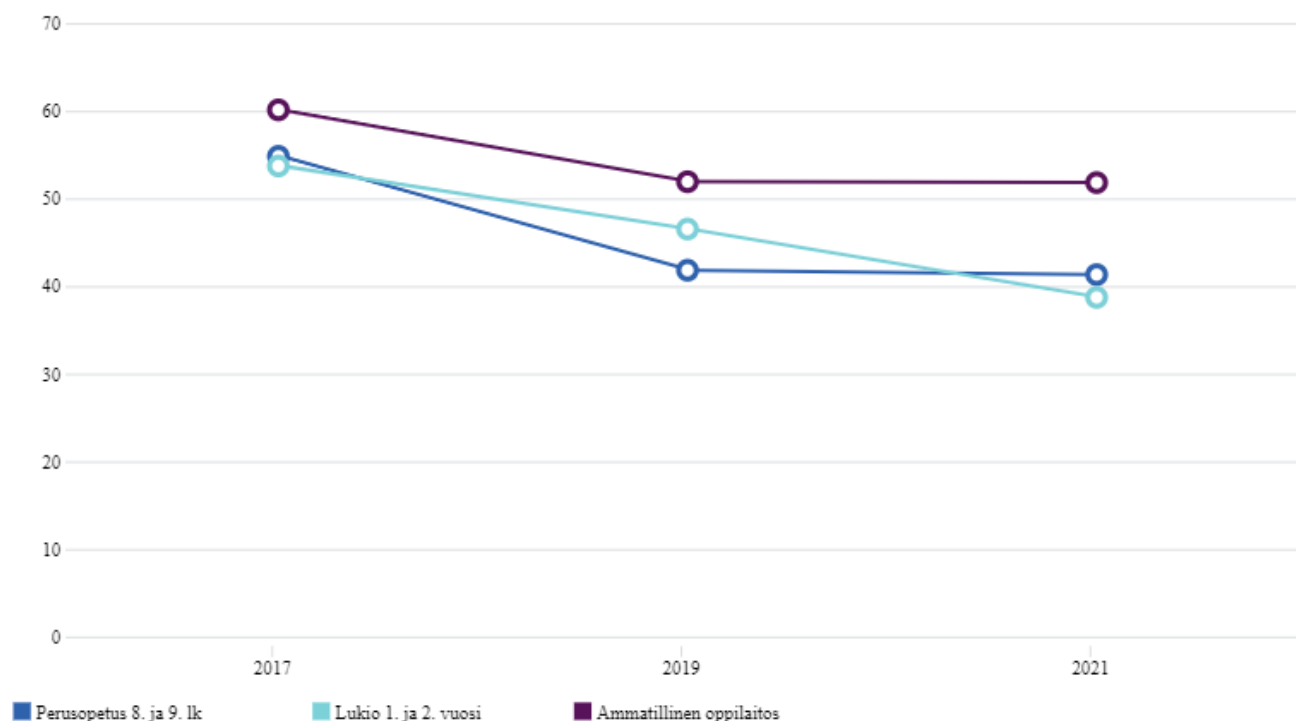


Aikasarja perusopetus 8. ja 9. lk, lukio, aol 2006-2021

Lähde: Kouluterveyskysely - OSALLISUUS

Indikaattori: Kokee olevansa tärkeä osa kouluyhteisöä, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka kokevat olevansa tärkeä osa kouluyhteisöä.

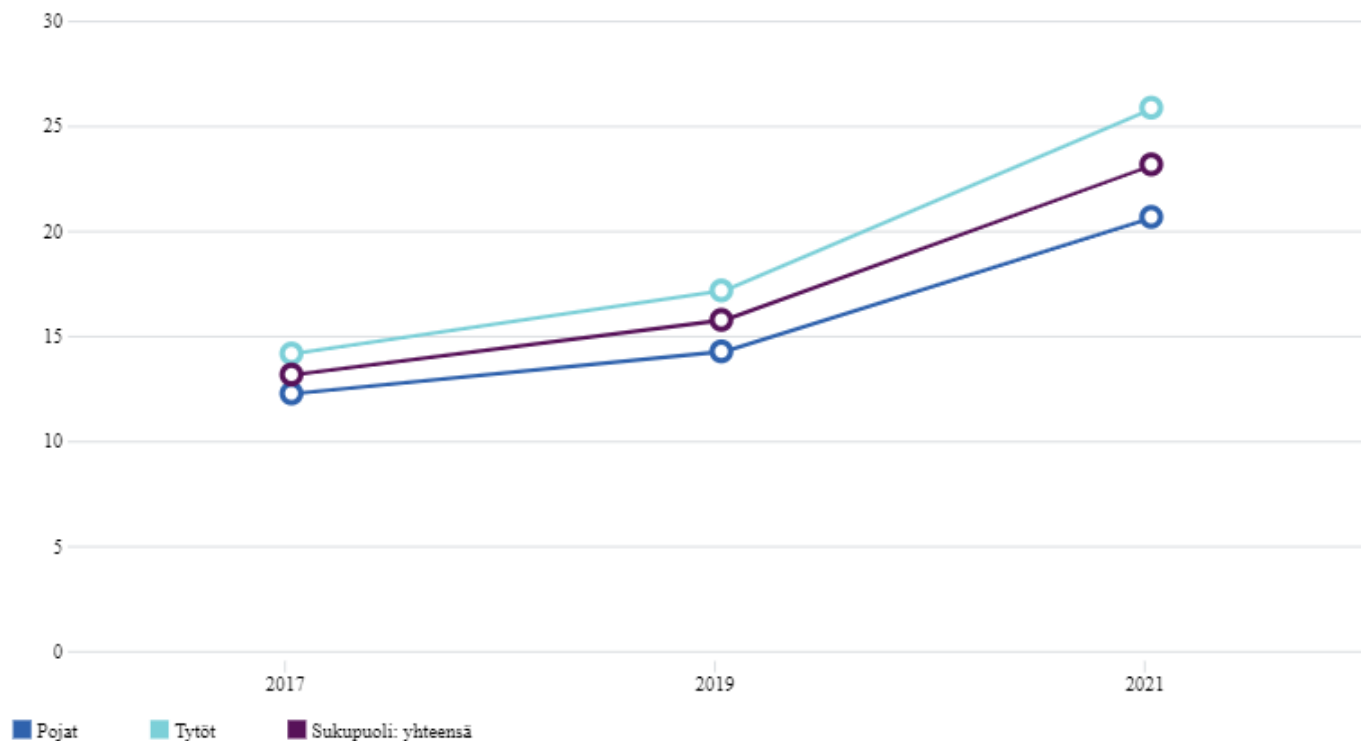


Aikasarja perusopetus 4. ja 5. lk, 2017-2021

Lähde: Kouluterveyskysely

Indikaattori: Mielialaan liittyviä ongelmia kahden viime viikon aikana, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden lasten osuudesta (%), joilla on ollut mielialaan liittyviä ongelmia kahden viime viikon aikana.

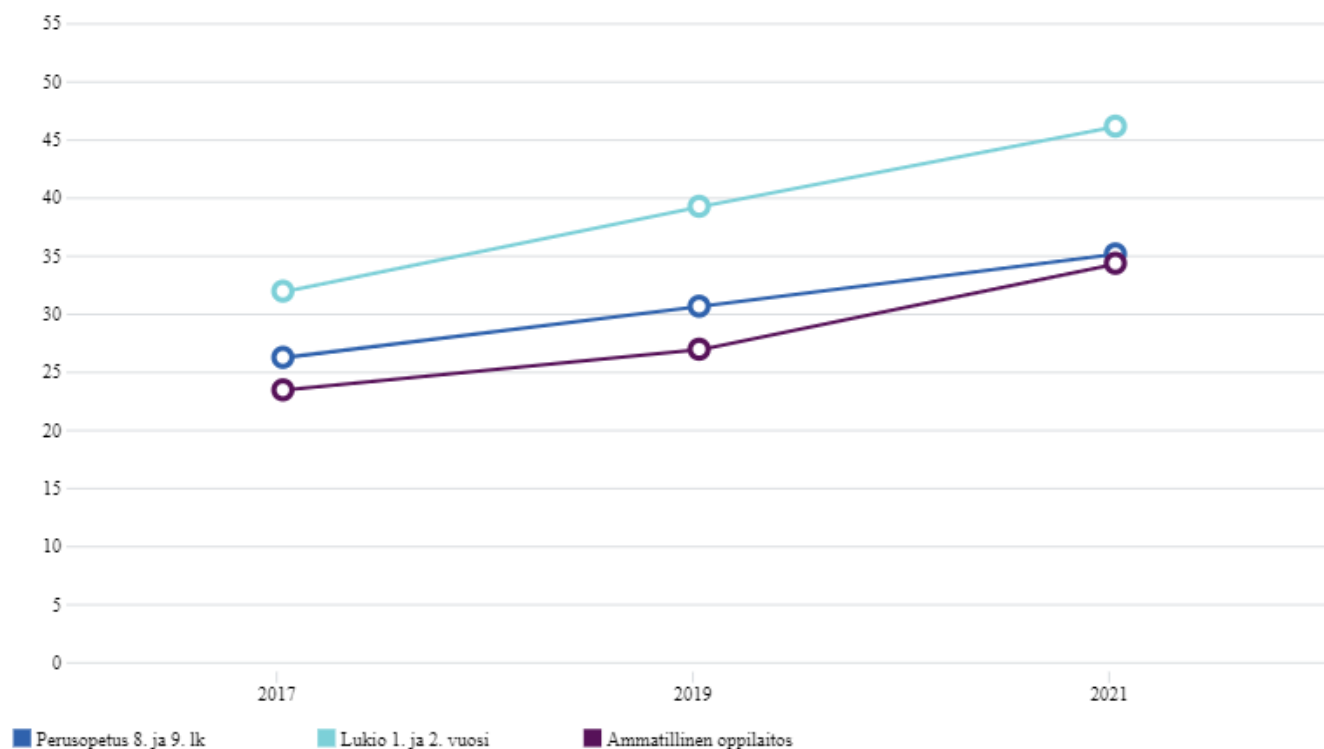


Aikasarja perusopetus 8. ja 9. lk, lukio, aol 2006-2021

Lähde: Kouluterveyskysely

Indikaattori: Ollut huolissaan mielialastaan kuluneen 12 kuukauden aikana, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka ovat olleet huolissaan mielialastaan viimeksi kuluneen 12 kuukauden aikana.



Valtakunnallinen Ysimittari-kysely 2020-2022

LUT-yliopisto

Nuorten suhtautuminen ajatukseen yrittäjyydestä ja millaisia käsityksiä heillä on omista yrittäjyyteen liittyvistä tiedoistaan ja taidoistaan.

Neljä keskeistä tutkimusjuonta (koko data):

- 1) **Perheen vaikutus** nuoren yrittäjyyspotentiaaliin on merkittävä
- 2) Nuoren yrittäjyyspotentiaali ja **vapaa-ajan harrastukset**:
harrastava nuori kokee valmiutensa paremmiksi kuin ei harrastava
(minäpystyvyys, elämänhallinantunne, tavoitteellisuus)
- 3) Yrittäjyyspotentiaalin **alueellinen vaihtelu: Miksi?**
- 4) Yrittäjyyskasvatuksen erojen / tavoitteiden ymmärtäminen,
jatkuva polku
 - Ammatillinen koulutus / lukio
 - Korkea-aste
 - Perusaste

SATAKUNTA

- Vastaajia 895 (koko data, kolme kierrosta)
 - tytöt 47 %,
 - pojat 47 %,
 - ei tiedossa 6 %
- 53 % perheessä tai lähipiirissä yrittäjä, 47 % ei perheessä tai lähipiirissä yrittäjää
- 88 % on säännöllinen harrastus, 12 % ei ole säännöllistä harrastusta

Uutinen

Ysimittari-tutkimus: pojat ovat tyttöjä
innokkaampia yrittämään, myös
perhetaustan vaikutus on merkittävä

13.9.2021

Tuntevatko opettajat lasten/ nuorten taustat? Pitäisikö tuntea?
Miten taustat vaikuttavat koulutyössä tai opinnoissa?
Kenen tehtävä on ohjata harrastuksiin?

Pirkanmaa

Merkittävä osa Pirkanmaan lukiolaisista käy töissä – 16-vuotias Elias Kilpikari kertoo, miksi

Lukiota käyvät naiset tekevät selvästi useammin palkkatöitä opintojen ohessa kuin miehet. Opiskelijat kertoivat Aamulehden kyselyssä kokemuksiaan työssäkäynnistä opintojen ohessa.

Länsi-Suomen lukiolaisista 30 prosenttia tekee töitä opintojensa ohessa lukiotaipaleensa aikana. Pirkanmaa kuuluu Länsi-Suomen alueeseen. Määrä on sama kuin koko Suomessa keskimäärin. Lukiota käyvistä naisista jopa 36 prosenttia tekee töitä lukio-opintojen ohessa ja miehistä 22 prosenttia.

Luvut selviävät vuoden 2022 lukiolaisbarometrista, joka on Suomen lukiolaisten liiton teettämä kysely lukiolaisille. Vastaajina olivat kaikkien vuosikurssien opiskelijat. Vastauksista ei selviä, kuinka säännöllistä työskentely on.

Elias Kilpikarin mukaan työssäkäynti tukee monella tavalla lukio-opintoja. Ravintola-alalla esimerkiksi yhteistyötaidot ja englannin kielen puhuminen kehittyvät.

- Muutakin tekemistä kuin koulu
- Oman rahan tienaaaminen
- Säästöjen kartuttaminen
- Työkokemus tulevaisuutta varten

Aloittanut jo 9. luokalla. Taustalla myös 4H-yritys.

Työaikojen sovittaminen yhteen opintojen kanssa on onnistunut hyvin. ”Minulla on nollatuntisopimus, joten saan valita hyvin vapaasti, mitkä tunnit otan vastaan. Teen töitä lähinnä lomilla ja viikonloppuisin. Voin myös kieltäytyä työvuoroista, jotka eivät sovi opintoihini.”

Miten nuorten työelämäosaaminen tunnistetaan osaksi opintoja?
Miten nuorten omaehtoinen yrittäjäyysosaaminen huomioidaan oppilaitoksissa?

Lähde:

<https://www.aamulehti.fi/pirkanmaa/art-2000009397898.html>

2022

TAT Nuorten tulevaisuusraportti

TAT Ungas
framtidsrapport

#tulevaisuusraportti

Nuoren hyvä itsetunto ja minäpystyvyys

Ungas goda
självförtroende och
självförmåga

👉 Tukee intoa työelämää kohtaan
/stöder ungas iver över arbetslivet

👉 Vähentää työelämää kohtaan koettua
pelkoa
/minskar den upplevda rädslan över
arbetslivet

Havainto | Observation #1

**Kotitaustan vaikutus nuoren valintoihin pitää
edelleen vahvasti pintansa.** Hembakgrunden
påverkar fortfarande ungas val.

Havainto | Observation #2

**Alueelliset erot ovat merkittäviä nuorten
kesätöihin hakeutumisessa ja pitovoimassa.**

De regionala skillnaderna är betydande
då det handlar om att söka sommarjobb
och hållkraften.

Havainto | Observation #3

**Epävarmuus omista valmiuksista ja suunnitelmista
varjostaa nuorten tulevaisuudenuskoa.** Osäkerhet
om de egna färdigheterna och
planerna överskuggar ungas framtidstro.

87%

**nuorista haluaa tehdä töitä
ympäristössä, jossa kaikkia
ihmisiä arvostetaan ja
kohdellaan yhdenvertaisesti.**

Lähde:

https://tat.fi/wp-content/uploads/2022/05/TAT_Nuorten-tulevaisuusraportti_2022.pdf

OPEN PLATFORM
ENTREPRENEURSHIP
EDUCATION FOR FUTURE
WORK

Todellisuus - tuhansia unelmia ja mahdollisuuksia

Tiesitkö? Jo yli 37.000 ammattinimikettä Iso-Britanniassa 2021



OPEN PLATFORM
ENTREPRENEURSHIP
EDUCATION FOR FUTURE
WORK



emill

JEKKU

Vipuvoimaa
EU:ta
2014–2020



Prizztech



SATAEDU

Open Platform Entrepreneurship Education for Future Work

Yhdessä oppijoiden, opetushenkilöstön ja elinkeinoelämän edustajien kanssa tuotettu osaamisympäristö, jossa oppija tunnistaa ja sanoittaa yrittäjyys- ja työelämäosaamistaan.

Elinvoimaa osaamisella.

Rakenna oma
tulevaisuutesi.

Vastuullisesti.

- **Kuka olen?**

Itsetuntemus ja unelmointi

- **Mitä osaan?**

Projektiosaaminen ja yrittäjyysosaaminen

- **Kenet tunnen?**

Verkosto-osaaminen

Väline yrittäjyyskasvatuksen kehittämiseen.

Yrittäjyyskasvatuksen strategian jalkautuksen työkalu.



Kiitos!

Tia Kataja
Projektipäällikkö
tia.kataja@prizz.fi

Ronja Niemi
Asiantuntija
ronja.niemi@prizz.fi



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Prizztech



Yrittäjyyskasvatus - Prizztech Oy

